

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Мир природы и человека»**  
**предметной области «Естествознание»**  
для обучающихся 4 класса

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|                                                                                                                |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....                                                                                 | 2  |
| II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ .....                                                                                  | 4  |
| III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....                                                                               | 5  |
| IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....                                                                            | 8  |
| V. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-<br>ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО<br>ПРОЦЕССА..... | 24 |
| VI. ЦИФРОВЫЕ (ЭЛЕКТРОННЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ<br>.....                                                    | 25 |

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ Уфимская КШИ №59 (далее - АООП), разработанной на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>), положения о рабочих программах обновленных ГБОУ Уфимская КШИ №59 и с учетом федеральной рабочей программы (<https://ikp-rao.ru/frc-ovz>), адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения - формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе, понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи обучения:

- первоначальное формирование естественнонаучных знаний;
- обобщение и систематизация полученных ранее знаний;
- первоначальное формирование умения наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром;
- развитие способности раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека;
- знакомство с объектами и явлениями окружающего мира.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе определяет следующие задачи:

- углубление имеющиеся у обучающихся представлений о неживой и живой природе, новых знаний об основных ее элементах;
- расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;

- формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- углубление знаний обучающихся о природе своего края;
- формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, развитие у обучающихся бережного отношения к природе;
- формирование начальных естественнонаучных знаний о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование у обучающихся четких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времен года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;
- закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека;
- раскрытие причинно-следственных связей между природными явлениями и жизнью человека;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 4 классе предусматривает практическое взаимодействие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях или в виде макетов и специально созданных учебных ситуациях. Накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира происходит через взаимодействие с различными источниками информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. Например, для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т.д.). Обучающиеся

должны видеть, осязать изучаемые объекты. При изучении нового материала желательно проводить простейшие опыты.

В процессе обучения необходимо использовать игровые ситуации, занимательные вопросы и задания. Следует прямо связать состояние природы и здоровье человека, показать важность этого направления деятельности людей, обратить внимание на то, что сами обучающиеся могут сделать для сохранения чистоты природы.

#### Содержание разделов

| № п\п         | Название раздела        | Количество часов | Контрольные работы |
|---------------|-------------------------|------------------|--------------------|
| 1.            | Времена года. Осень     | 3                | 1                  |
| 2.            | Живая природа. Растения | 7                | 1                  |
| 3.            | Времена года. Зима      | 3                |                    |
| 4.            | Неживая природа         | 4                | 1                  |
| 5.            | Живая природа. Животные | 5                |                    |
| 6.            | Времена года. Весна     | 3                |                    |
| 7.            | Живая природа. Человек  | 4                |                    |
| 8.            | Безопасное поведение    | 2                | 1                  |
|               | Времена года. Лето      | 3                |                    |
| <b>Итого:</b> |                         | <b>34</b>        | <b>4</b>           |

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### **Личностные:**

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой;
- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, любви к родной природе;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;

- относить изученные объекты к определенным группам (видовые понятия);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать требования к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями; кормить зимующих птиц;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; соблюдать правила поведения в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

#### Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- знать правила гигиены тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения;
- соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- проявлять готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценивать свою работу и

одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватное воспринимать похвалу.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В 4 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый (промежуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

#### *Текущий контроль*

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- творческие и практические работы;
- самостоятельные работы.

*Тематический контроль* осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

*Итоговый контроль* проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объёму, тем выше показатель надёжности полученных

результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Мир природы и человека» принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов:

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

**Оценка «2»** - не ставится.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №                            | Тема предмета                         | Кол-во часов | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Дифференциация видов деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дата |      |
|------------------------------|---------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
|                              |                                       |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | план | факт |
| 1 четверть – 8 часов         |                                       |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |      |
| Времена года. Осень - 3 часа |                                       |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |      |
| 1                            | Сезонные изменения в природе<br>Осень | 1            | Обобщение полученных знаний о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года<br>Работа с календарем<br>Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев<br>Проговаривание названий месяцев<br>Называние признаков осени<br>Работа с текстом об осени<br>Выполнение заданий по учебнику | Обобщают полученные знания о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года по иллюстрациям<br>Работают с календарем<br>Рассказывают о чередовании времен года<br>Проговаривают названия месяцев с помощью учителя<br>Называют 3-4 признака осени<br>Работают с текстом об осени<br>Выполняют задания по учебнику с помощью учителя | Обобщают полученные знания о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года<br>Работают с календарем.<br>Рассказывают о чередовании времен года<br>Проговаривают названия месяцев.<br>Называют 4-5 признаков осени<br>Работают с текстом об осени<br>Выполняют задания по учебнику |      |      |
| 2                            | Растения и животные осенью            | 1            | Сравнение рисунков<br>Нахождение различий<br>Запоминание названий осенних цветов<br>Называние овощей по рисункам<br>Выполнение заданий по учебнику,                                                                                                                                                                                                              | Сравнивают рисунки<br>Находят 1-2 различия<br>Читают 1-2 названия осенних цветов<br>Называют 3-4 овоща по рисункам                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сравнивают рисунки<br>Находят 2-3 различия, называют их<br>Проговаривают 2-3 названия осенних цветов.<br>Называют 4-5 овощей                                                                                                                                                                                                                  |      |      |

|                                   |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|-----------------------------------|-----------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                   |                             |   | <p>ответы на вопросы</p> <p>Обобщение и закрепление представлений о жизни растений осенью</p> <p>Чтение текста</p> <p>Рассматривание рисунка</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Называние известных животных, ответы на вопросы</p>                           | <p>Выполняют задания по учебнику</p> <p>Отвечают на вопросы кратко</p> <p>Обобщают представления о жизни растений осенью</p> <p>Читают часть текста</p> <p>Рассматривают рисунки</p> <p>Отгадывают загадки по картинкам</p> <p>Называют 3-4 известных животных по картинкам</p>                           | <p>Выполняют задания по учебнику</p> <p>Отвечают на вопросы полным предложением</p> <p>Обобщают представления о жизни растений осенью</p> <p>Читают текст</p> <p>Рассматривают рисунки</p> <p>Отгадывают загадки</p> <p>Называют 4-5 известных животных по картинкам</p>        |  |  |
| 3                                 | Труд людей осенью<br>Огород | 1 | <p>Чтение текста</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Выполнение заданий по учебнику</p> <p>Рассматривание рисунка</p> <p>Называние садовых инструментов</p> <p>Составление рассказа о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе осенью</p> | <p>Читают часть текста</p> <p>Отвечают на вопросы кратко</p> <p>Выполняют задания по учебнику</p> <p>Рассматривают рисунки</p> <p>Называют 1-2 садовых инструмента по картинке</p> <p>Составляют краткий рассказ о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе осенью по картинке</p> | <p>Читают текст</p> <p>Отвечают на вопросы полным предложением</p> <p>Выполняют задания по учебнику</p> <p>Рассматривают рисунки</p> <p>Называют 2-3 садовых инструмента</p> <p>Составляют рассказ о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе осенью</p> |  |  |
| Живая природа. Растения - 7 часов |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
| 4                                 | Растения<br>Огород          | 1 | <p>Показ объекта на рисунке (поле, огород)</p> <p>Перечисление инструментов для перекопки земли</p> <p>Ответы на вопросы об овощах</p> <p>Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица)</p> <p>Выполнение заданий по учебнику</p>                        | <p>Показывают объект на рисунке (поле, огород)</p> <p>Перечисляют 1-2 инструмента для перекопки земли по картинке</p> <p>Отвечают на вопросы об овощах кратко</p> <p>Работают с опорными словами (корнеплоды,</p>                                                                                         | <p>Показывают и называют объект на рисунке (поле, огород).</p> <p>Перечисляют 2-3 инструмента для перекопки земли в натуральном виде в естественных условиях</p> <p>Отвечают на вопросы об овощах полным</p>                                                                    |  |  |

|   |                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|---|------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   |                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | овощеводы, теплица)<br>Выполняют задания по учебнику с помощью учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | предложением<br>Работают с опорными словами (корнеплоды, овощеводы, теплица)<br>Выполняют задания по учебнику                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
| 5 | Лес<br>Сад                         | 1 | Рассматривание рисунка<br>Называние предметов мебели<br>Наблюдение за растениями сада и леса осенью: яблоня, осина, липа, акация, орешник<br>Перечисление названий лиственных и хвойных деревьев<br>Ориентировка в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди)<br>Рассматривание прибора для ориентировки в пространстве (компас) | Рассматривают рисунки<br>Называют 1-2 предмета мебели по картинке<br>Наблюдают за растениями сада и леса осенью: яблоня, осина, липа, акация, орешник<br>Перечисляют 2-3 названия лиственных и хвойных деревьев с помощью учителя.<br>Ориентируются в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди) с помощью учителя<br>Рассматривают прибор для ориентировки в пространстве (компас) | Рассматривают рисунки<br>Называют 2-3 предмета мебели<br>Наблюдают за растениями сада и леса осенью: яблоня, осина, липа, акация, орешник<br>Перечисляют 3-4 названия лиственных и хвойных деревьев<br>Ориентируются в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди)<br>Рассматривают прибор для ориентировки в пространстве (компас) |  |  |
| 6 | Растения культурные и дикорастущие | 1 | Чтение текста<br>Рассматривание рисунка<br>Сравнение растений<br>Выполнение заданий по учебнику<br>Описание ягод клубники<br>Знакомство с понятиями «сорт», «семена»                                                                                                                                                                         | Читают часть текста<br>Рассматривают рисунок<br>Сравнивают 1-2 растения (наиболее распространенных)<br>Выполняют задания по учебнику<br>Описывают ягоды клубники<br>Знакомятся с понятиями «сорт», «семена» с помощью учителя                                                                                                                                                                   | Читают текст<br>Рассматривают рисунок<br>Сравнивают 2-3 растения (наиболее распространенных)<br>Выполняют задания по учебнику<br>Описывают ягоды клубники и показывают их на картинке<br>Знакомятся с понятиями «сорт», «семена» с помощью                                                                                                     |  |  |

|                             |                        |   |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|-----------------------------|------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                             |                        |   |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             | учебника                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
| 7                           | Лекарственные растения | 1 | Просмотр видео о лекарственных растениях<br>Чтение текста<br>Рассматривание рисунка<br>Знакомство с лекарственными растениями<br>(чтение названия и информации на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности | Просматривают видео о лекарственных растениях<br>Читают часть текста<br>Рассматривают рисунки<br>Знакомятся с лекарственными растениями (читают названия и информацию на аптечной упаковке) с помощью учителя<br>Отвечают на вопросы кратко | Просматривают видео о лекарственных растениях<br>Читают текст<br>Рассматривают рисунки<br>Знакомятся с лекарственными растениями (читают названия и информацию на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности<br>Отвечают на вопросы полным предложением |  |  |
| 8                           | Красная книга          | 1 | Чтение рассказа о Красной книге<br>Ответы на вопросы<br>Рассматривание иллюстраций о редких видах растений и животных, их описание по внешнему виду                                                                           | Читают часть рассказа о Красной книге<br>Отвечают на вопросы кратко<br>Рассматривают иллюстрации о редких видах растений и животных<br>Отвечают на вопросы                                                                                  | Читают рассказ о Красной книге<br>Отвечают на вопросы полным предложением<br>Рассматривают иллюстрации о редких видах растений и животных<br>Дают их описание по внешнему виду<br>Отвечают на вопросы                                                                    |  |  |
| <b>2 четверть – 8 часов</b> |                        |   |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
| 9                           | Парки                  | 1 | Просмотр видео о парках<br>Чтение текста<br>Словарная работа (парк, аллея, сквер)<br>Описание парка (сквера)                                                                                                                  | Просматривают видео о парках<br>Читают часть текста<br>Работают с опорными словами (парк, аллея, сквер)                                                                                                                                     | Просматривают видео о парках<br>Читают текст<br>Работают с опорными словами (парк, аллея, сквер)                                                                                                                                                                         |  |  |

|                             |                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
|-----------------------------|-----------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                             |                       |   | <p>Ответы на вопросы</p> <p>Называние известных парков, расположенных вблизи местожительства</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Описывают парк (сквера) по картинке</p> <p>Отвечают на вопросы кратко</p> <p>Называют 1-2 известных парка, расположенных вблизи местожительства</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Описывают парк (сквера)</p> <p>Отвечают на вопросы полным предложением</p> <p>Называют 2-3 известных парка</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
| 10                          | Растения поля         | 1 | <p>Чтение текста</p> <p>Составление рассказа об изготовлении продуктов питания из муки</p> <p>Словарная работа (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка)</p> <p>Чтение текста (работа в поле в разное время года), беседа по рисункам</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Сравнение двух объектов (пшеница и рожь; овес и гречиха)</p> <p>Изготовление поделки из соломы</p> | <p>Читают часть текста</p> <p>Составляют краткий рассказ об изготовлении продуктов питания из муки с помощью учителя</p> <p>Работают с опорными словами (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка), составляют словосочетания</p> <p>Читают часть текста (работа в поле в разное время года)</p> <p>Беседуют по рисункам</p> <p>Отгадывают загадки по картинкам</p> <p>Сравнивают 2 объекта (пшеница и рожь; овес и гречиха) по картинке</p> <p>Изготавливают поделки из соломы с помощью учителя</p> | <p>Читают текст</p> <p>Составляют рассказ об изготовлении продуктов питания из муки</p> <p>Работают с опорными словами (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка), составляют словосочетания и предложения</p> <p>Читают текст (работа в поле в разное время года)</p> <p>Беседуют по рисункам</p> <p>Отгадывают загадки самостоятельно</p> <p>Сравнивают 2 объекта (пшеница и рожь; овес и гречиха)</p> <p>Изготавливают поделки из соломы</p> |  |  |  |
| Времена года. Зима - 3 часа |                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
| 11                          | Зима<br>Признаки зимы | 1 | <p>Называние зимних месяцев</p> <p>Называние признаков зимы и зимних явлений природы</p> <p>Рассматривание рисунка</p> <p>Определение признаков зимы</p> <p>Объяснение схем</p>                                                                                                                                                                                                            | <p>Называют зимние месяцы по картинкам</p> <p>Называют 3-4 признака зимы и зимних явлений природы по картинкам</p> <p>Рассматривают рисунки</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Называют зимние месяцы</p> <p>Называют 4-5 признаков зимы и зимних явлений природы</p> <p>Рассматривают рисунки</p> <p>Определяют 4-5 признаков зимы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |

|                          |                           |   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--------------------------|---------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                          |                           |   | Чтение рассказа, ответы на вопросы<br>Составление рассказа о зимних месяцах с опорой на рисунки                                                                                                                                       | Определяют 3-4 признака зимы по картинкам<br>Читают часть рассказа<br>Отвечают на вопросы кратко<br>Составляют краткий рассказ о зимних месяцах с опорой на рисунки                                                                                                                           | Читают рассказ<br>Отвечают на вопросы полным предложением<br>Составляют рассказ о зимних месяцах                                                                                                                                                                    |  |  |
| 12                       | Растения и животные зимой | 1 | Рассматривание и сравнение рисунков<br>Чтение текста<br>Описание зимнего леса<br>Нахождение одинаковых снежинок<br>Рассматривание рисунка<br>Выполнение заданий по учебнику<br>Составление рассказа о жизни растений и животных зимой | Рассматривают рисунки<br>Читают часть текста<br>Описывают зимний лес по картинке<br>Находят одинаковые снежинки<br>Выполняют задания по учебнику с помощью учителя<br>Отвечают на вопросы кратко<br>Составляют краткий рассказ о жизни растений и животных зимой с помощью наводящих вопросов | Рассматривают рисунки<br>Читают текст<br>Описывают зимний лес по картинке<br>Находят одинаковые снежинки<br>Выполняют задания по учебнику<br>Отвечают на вопросы полным предложением<br>Составляют рассказ о жизни растений и животных зимой                        |  |  |
| 13                       | Труд людей зимой          | 1 | Рассматривание рисунка<br>Ответы на вопросы<br>Чтение рассказа<br>Ответы на вопросы<br>Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе зимой<br>Безопасное поведение зимой: гололёд       | Рассматривают рисунки<br>Отвечают на вопросы кратко<br>Читают часть рассказа<br>Отвечают на вопросы<br>Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе зимой<br>Рассказывают о безопасном поведении зимой: гололёд с помощью учителя               | Рассматривают рисунки<br>Отвечают на вопросы<br>Читают рассказ<br>Отвечают на вопросы полным предложением<br>Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе зимой<br>Рассказывают о безопасном поведении зимой: гололёд |  |  |
| Неживая природа - 4 часа |                           |   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |

|    |                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|----|--------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
| 14 | Неживая природа<br>Почва | 1 | Рассматривание рисунка<br>Ответы на вопросы<br>Рассматривание глобуса<br>Нахождение морей и суши<br>Чтение текста о почве<br>Ответы на вопросы<br>Рассматривание образцов почвы<br>Показ видов почвы<br>Знакомство обучающихся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человека Составление рассказа об обработке земли | Рассматривают рисунки<br>Отвечают на вопросы<br>Рассматривают глобус<br>Находят моря и суши с помощью учителя<br>Читают часть текста о почве<br>Отвечают на вопросы кратко<br>Рассматривают образцы почвы<br>Показывают виды почвы<br>Знакомятся со свойствами почвы по картинкам<br>Составляют краткий рассказ об обработке земли по картинкам | Рассматривают рисунки<br>Отвечают на вопросы<br>Рассматривают глобус<br>Находят моря и суши<br>Читают текст о почве<br>Отвечают на вопросы полным предложением<br>Рассматривают образцы почвы<br>Показывают виды почвы<br>Знакомятся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человек в натуральном виде в естественных условиях<br>Составляют рассказ об обработке земли |  |  |
| 15 | Песок, глина, перегной   | 1 | Рассматривание образцов почвы<br>Показ видов почвы<br>Простейшие свойства почвы, их значение для растений<br>Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.<br>Практическая работа с песком и глиной<br>Чтение текста<br>Составление рассказа о глине<br>Ответы на вопросы                                                                     | Рассматривают образцы почвы<br>Показывают виды почвы на картинке<br>Слушают о простейших свойства почвы, их значение для растений<br>Изучают способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. по картинке<br>Выполняют практическую работу с песком и глиной с помощью учителя<br>Читают часть текста<br>Составляют краткий рассказ о           | Рассматривают образцы почвы<br>Показывают виды почвы на картинке<br>Читают о простейших свойства почвы, их значение для растений<br>Изучают способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. в натуральном виде в естественных условиях<br>Выполняют практическую работу с песком и глиной<br>Читают текст<br>Составляют рассказ о глине                                                          |  |  |

|                                         |                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|-----------------------------------------|-----------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                         |                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                     | глине по картинке<br>Отвечают на вопросы кратко                                                                                                                                                                                                                                           | Отвечают на вопросы полным предложением                                                                                                                                                                             |  |  |
| 16                                      | Камни                 | 1 | Чтение текста.<br>Рассматривание разнообразных камней.<br>Ответы на вопросы.<br>Рассматривание изделий из поделочных и драгоценных камней.<br>Просмотр видео.<br>Составление рассказа о камнях                                                      | Читают часть текста.<br>Рассматривают разнообразные камни.<br>Отвечают на вопросы кратко.<br>Рассматривают изделия из поделочных и драгоценных камней.<br>Просматривают видео.<br>Составляют краткий рассказ о камнях по картинкам                                                        | Читают текст.<br>Рассматривают разнообразные камни.<br>Отвечают на вопросы полным предложением.<br>Рассматривают изделия из поделочных и драгоценных камней.<br>Просматривают видео.<br>Составляют рассказ о камнях |  |  |
| <b>3 четверть – 11 часов</b>            |                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
| 17                                      | Рельеф Горы и равнины | 1 | Просмотр видео о горах<br>Нахождение и называние на картинке гор и равнин<br>Чтение текста учебника, ответы на вопросы<br>Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий<br>Зарисовка гор и холмов в рабочей тетради<br>Составление рассказа | Просматривают видео о горах<br>Находят и показывают на картинке горы и равнины<br>Читают часть текста учебника<br>Отвечают на вопросы кратко<br>Сравнивают горы, холмы находят сходство<br>Срисовывают горы и холмы в рабочую тетрадь<br>Составляют рассказ о нашей местности по картинке | Просматривают видео о горах<br>Находят и называют горы и равнины на картинке<br>Читают текст учебника<br>Отвечают на вопросы полным предложением<br>Сравнивают горы, холмы находят сходство и различия              |  |  |
| <b>Живая природа. Животные - 3 часа</b> |                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
| 18                                      | Домашние животные     | 1 | Чтение текста о роли и значения домашних животных в жизни человека<br>Знакомство с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных                                                                                             | Читают часть текста о роли и значения домашних животных в жизни человека<br>Знакомятся с работой человека по созданию новых, полезных для него пород                                                                                                                                      | Читают текст о роли и значения домашних животных в жизни человека<br>Знакомятся с работой человека по созданию новых, полезных для него пород                                                                       |  |  |

|    |             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|----|-------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |             |   | <p>Называние домашних животных по рисунку</p> <p>Правила ухода за домашними животными</p> <p>Рассказ о домашних животных: лошадь, овца, корова, свинья.</p> <p>Разведение человеком домашних животных, уход за ними</p> <p>Разнообразие пород домашних животных</p>                           | <p>животных</p> <p>Называют домашних животных по рисунку</p> <p>Слушают о правилах ухода за домашними животными</p> <p>Рассказывают о домашних животных: лошадь, овца, корова, свинья по картинкам</p> <p>Рассказывают о разнообразии пород домашних животных по картинкам</p>                  | <p>животных</p> <p>Называют домашних животных</p> <p>Читают о правилах ухода за домашними животными</p> <p>Рассказывают о домашних животных: лошадь, овца, корова, свинья.</p> <p>Рассказывают о разнообразии пород домашних животных по прочитанному</p>  |  |  |
| 19 | Птицы       | 1 | <p>Рассматривание рисунка</p> <p>Называние знакомых птиц</p> <p>Чтение текста о птицах</p> <p>Домашние птицы: курица, гусь, утка</p> <p>Внешний вид, повадки, забота о потомстве, уход за ними</p> <p>Развешивание кормушек для птиц</p>                                                      | <p>Рассматривают рисунки</p> <p>Называют 3-4 знакомые птицы по картинке</p> <p>Читают часть текста о птицах</p> <p>Отвечают на вопросы кратко</p> <p>Слушают о домашних птицах: курица, гусь, утка</p> <p>Описывают внешний вид и правила уход за ними</p> <p>Развешивают кормушки для птиц</p> | <p>Рассматривают рисунки</p> <p>Называют 4-5 знакомых птиц</p> <p>Читают текст о птицах</p> <p>Отвечают на вопросы полным предложением</p> <p>Слушают о домашних птицах: курица, гусь, утка.</p> <p>Описывают внешний вид, повадки, заботу о потомстве</p> |  |  |
| 20 | Дикие птицы | 1 | <p>Чтение текста о водоплавающих птицах (дикие и домашние), с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания</p> <p>Нахождение на картинке диких птиц: утка, гусь, лебедь</p> <p>Сравнение с домашними уткой и гусем</p> <p>Просмотр видео о лебедях</p> <p>Рассказ о птицах</p> | <p>Читают часть текста о водоплавающих птицах (дикие и домашние)</p> <p>Знакомятся с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания по картинке</p> <p>Находят на картинке 2-3 дикие птицы утка, гусь, лебедь</p> <p>Сравнивают с домашними</p>                                    | <p>Читают текст о водоплавающих птицах (дикие и домашние),</p> <p>Знакомятся с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания</p> <p>Находят на картинке 3-4 дикие птицы утка, гусь, лебедь</p> <p>Сравнивают с домашними</p>                 |  |  |

|                                    |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|------------------------------------|-----------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                    |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | уткой и гусем<br>Просматривают видео о<br>лебедях<br>Кратко рассказывают о<br>птицах с помощью учителя                                                                                                                                                                                                                                          | уткой и гусем<br>Просматривают видео о<br>лебедях<br>Рассказывают о птицах                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| <b>Времена года. Весна -6 часа</b> |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
| 21<br>22                           | Весна<br>Растения<br>весной | 1 | Просмотр видео о признаках весны<br>Определение признаков весны по<br>рисункам<br>Наблюдение за погодой<br>Чтение рассказа о весне<br>Определение названия месяца по<br>рисунку<br>Обобщение и закрепление<br>представлений о жизни растений<br>весной<br>Отработка названий весенних<br>цветов<br>Посев семян и уход за всходами | Просматривают видео о<br>признаках весны<br>Определяют 3-4 признака<br>весны по рисункам<br>Наблюдают за погодой<br>Читают часть рассказа о весне<br>Определяют названия месяца<br>по рисунку<br>Обобщают представления о<br>жизни растений весной<br>Называют 3-4 весенних цветка<br>по картинке<br>Высевают семена и<br>наблюдают за всходами | Просматривают видео о<br>признаках весны<br>Определяют 4-5 признака<br>весны<br>Наблюдают за погодой<br>Читают рассказ о весне<br>Определяют названия месяца<br>Обобщают представления о<br>жизни растений весной<br>Называют 3-4 весенних цветка<br>в натуральном виде в<br>естественных условиях<br>Высевают семена и<br>ухаживают за всходами |  |  |
| 23<br>24                           | Животные<br>весной          | 2 | Чтение рассказа<br>Ответы на вопросы<br>Выполнение заданий по учебнику<br>Обобщение и закрепление<br>представлений о жизни животных<br>весной<br>Составление рассказа по рисункам<br>Рисование муравейника в тетради<br>Название детенышей животных                                                                               | Читают часть рассказа<br>Отвечают на вопросы<br>Выполняют задания по<br>учебнику<br>Обобщают представления о<br>жизни животных весной по<br>картинкам<br>Составляют краткий рассказ<br>по рисункам<br>Срисовывают муравейник в<br>тетрадь<br>Называют 2-3 детенышей<br>животных по картинке                                                     | Читают рассказ<br>Отвечают на вопросы<br>Выполняют задания по<br>учебнику<br>Обобщают и закрепляют<br>представления о жизни<br>животных весной<br>Составляют рассказ<br>Рисуют муравейник в тетради<br>Называют 3-4 детенышей<br>животных                                                                                                        |  |  |

|                                        |                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|----------------------------------------|--------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 25                                     | Труд людей весной        | 1 | Чтение текста<br>Рассматривание рисунка<br>Ответы на вопросы<br>Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе весной<br>Называние весенних месяцев на картинках<br>Чтение стихотворения о весне<br>Составление рассказа о труде людей весной | Читают часть текста<br>Рассматривают рисунок<br>Отвечают на вопросы кратко<br>Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе весной по учебнику<br>Называют весенние месяцы по картинкам<br>Читают часть стихотворения о весне<br>Составляют рассказ о труде людей весной по картинкам и с помощью наводящих вопросов учителя | Читают текст<br>Рассматривают рисунок<br>Отвечают на вопросы полным предложением<br>Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе весной по учебнику<br>Называют весенние месяцы<br>Читают стихотворение о весне<br>Составляют рассказ о труде людей весной по картинкам |  |  |
| <b>Живая природа. Человек – 4 часа</b> |                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| 2<br>6                                 | Человек<br>Мозг человека | 1 | Показ частей тела человека<br>Чтение рассказа<br>Ответы на вопросы<br>Выполнение практических заданий<br>Объяснение и показ неправильного поведения по картинке<br>Проговаривание правил профилактики травм головного мозга                                                                | Показывают части тела человека на картинке<br>Читают часть рассказа<br>Отвечают на вопросы кратко<br>Выполняют практические задания с помощью учителя<br>Показывают неправильное поведение по картинке<br>Читают правила профилактики травм головного мозга                                                                                                               | Показывают части тела человека на картинке<br>Читают часть рассказа<br>Отвечают на вопросы полным предложением<br>Выполняют практические задания с помощью учителя<br>Показывают и объясняют неправильное поведение<br>Проговаривают правила профилактики травм головного мозга                                       |  |  |
| 27                                     | Режим дня                | 1 | Рассматривание схемы<br>Называние частей суток<br>Закрепление знаний о режиме дня<br>Чтение текста о режиме дня<br>Ответы на вопросы                                                                                                                                                       | Рассматривают схемы<br>Называют части суток по картинке<br>Закрепляют знания о режиме дня                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Рассматривают схемы<br>Называют части суток<br>Закрепляют знания о режиме дня<br>Читают текст о режиме дня                                                                                                                                                                                                            |  |  |

|                             |                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|-----------------------------|----------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                             |                |   | Составление рассказа о разнообразии часов<br>Изучение таблицы-режима дня<br>Рассказ о предупреждении перегрузок, правильном чередовании труда и отдыха                                                                                                                          | Читают часть текста о режиме дня<br>Отвечают на вопросы кратко<br>Составляют рассказ о часах<br>Рассказывают о правильном чередовании труда и отдыха с помощью наводящих вопросов                                                                                       | Отвечают на вопросы полным предложением<br>Составляют рассказ о разнообразии часов<br>Рассказывают о предупреждении перегрузок, правильном чередовании труда и отдыха по картинкам                                                                                                                  |  |  |
| <b>4 четверть – 7 часов</b> |                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
| 28                          | Охрана природы | 1 | Чтение текста<br>Ответы на вопросы<br>Рассматривание рисунка<br>Обсуждение состояния природы и ее влияние на здоровье человека<br>Сравнение рисунков<br>Ответы на вопросы<br>Расширение представлений о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека | Читают часть текста<br>Отвечают на вопросы<br>Рассматривают рисунок<br>Обсуждают состояния природы и ее влияние на здоровье человека<br>Отвечают на вопросы кратко<br>Расширяют представления о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека | Читают текст<br>Отвечают на вопросы<br>Рассматривают рисунок<br>Обсуждают состояния природы и ее влияние на здоровье человека<br>Сравнивают рисунки<br>Отвечают на вопросы полным предложением<br>Расширяют представления о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека |  |  |
| 29                          | Зоопарки       | 1 | Чтение текста<br>Рассматривание картинки<br>Называние известных животных<br>Просмотр видео о зоопарках<br>Запись понятия в тетрадь<br>Составление рассказа о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах<br>Словарная работа (заповедник,                           | Читают часть текста<br>Рассматривают картинки<br>Называют 3-4 известных животных по картинкам<br>Просматривают видео о зоопарках<br>Составляют рассказ о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах                                                        | Читают текст<br>Рассматривают картинки<br>Называют 4-5 известных животных<br>Просматривают видео о зоопарках<br>Составляют рассказ о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах                                                                                                        |  |  |

|                                      |                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--------------------------------------|-----------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                      |                                         |   | лесничество)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | с помощью учителя<br>Работают с опорными<br>словами (заповедник,<br>лесничество), составляют<br>словосочетания                                                                                                                                                                                                                                                           | по картинкам<br>Работают с опорными<br>словами (заповедник,<br>лесничество), составляют<br>словосочет.                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
| <b>4 четверть – 7 часов</b>          |                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
| <b>Безопасное поведение – 2 часа</b> |                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
| 30                                   | Безопасное поведение дома и в школе     | 1 | Чтение текста<br>Рассматривание рисунка<br>Рассказ о правилах поведения и безопасности дома и в школе<br>Чтение стихотворение<br>Чтение и запоминание телефонов экстренных служб                                                                                                                                                                                                                                                    | Читают часть текста<br>Рассматривают рисунки<br>Рассказывают о правилах поведения и безопасности дома и в школе по картинкам<br>Читают часть стихотворение<br>Читают и запоминают телефоны экстренных служб                                                                                                                                                              | Читают текст<br>Рассматривают рисунки<br>Рассказывают о правилах поведения и безопасности дома и в школе<br>Читают стихотворение<br>Читают и называют телефоны экстренных служб                                                                                                                                                                                           |  |  |
| 31                                   | Правила дорожного движения<br>Транспорт | 1 | Чтение текста о правилах поведения на улице<br>Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу)<br>Рассматривание рисунка<br>Правила безопасного поведения в общественном транспорте<br>Показ и называние разных транспортных средств на фото<br>Чтение стихотворения о разных транспортных средствах | Читают часть текста о правилах поведения на улице<br>Повторяют ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу)<br>Рассматривают рисунки<br>Повторяют правила безопасного поведения в общественном транспорте по картинкам<br>Показывают и называют | Читают текста о правилах поведения на улице<br>Повторяют ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу)<br>Рассматривают рисунки<br>Повторяют правила безопасного поведения в общественном транспорте<br>Показывают и называют разные транспортные |  |  |

|                                    |                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|------------------------------------|---------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                    |                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | разные транспортные средства<br>на фото<br>Читают часть стихотворения о<br>разных транспортных<br>средствах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | средства<br>Читают стихотворение о<br>разных транспортных<br>средствах                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| <b>Времена года. Лето - 3 часа</b> |                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| 32                                 | Лето<br>Растения<br>летом | 1 | Рассматривание рисунка<br>Называние признаков лета<br>Рассказ по схеме о влиянии солнца<br>Чтение рассказа<br>Ответы на вопросы<br>Сравнение рисунков<br>Называние деревьев по фото<br>Зарисовка фруктов и цветов по<br>памяти<br>Чтение стихотворения<br>Составление рассказа о растениях<br>леса летом<br>Обобщение и закрепление<br>представлений о жизни растений<br>летом | Рассматривают рисунки<br>Называют 3-4 признака лета<br>по картинкам<br>Рассказывают по схеме о<br>влиянии солнца<br>Читают часть рассказа<br>Отвечают на вопросы<br>Сравнивают рисунки<br>Называют 2-3 дерева по фото<br>Раскрашивают фрукты и<br>цветы по памяти<br>Читают часть стихотворения<br>Составляют рассказ о<br>растениях леса летом по<br>картинкам<br>Обобщают представления о<br>жизни растений летом по<br>картинкам | Рассматривают рисунки<br>Называют 4-5 признаков лета<br>Рассказывают по схеме о<br>влиянии солнца<br>Читают рассказ<br>Отвечают на вопросы<br>Сравнивают рисунки<br>Называют 3-4 дерева<br>Зарисовывают фрукты и<br>цветы по памяти<br>Читают стихотворение<br>Составляют рассказ о<br>растениях леса летом<br>Обобщают представления о<br>жизни растений летом по<br>памяти |  |  |

|    |                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|----|---------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 33 | Животные<br>летом                                       | 1 | Рассматривание рисунков<br>Нахождение и показ известных животных<br>Называние детенышей животных<br>Составление рассказа о звере по плану<br>Рассказ о домашних животных по рисунку<br>Обобщение и закрепление представлений о жизни животных летом | Рассматривают рисунки<br>Находят 3-4 известных животных по картинке<br>Называют 3-4 детенышей животных по картинке<br>Составляют рассказ о звере по картинке<br>Рассказывают о домашних животных по рисунку<br>Закрепляют представления о жизни животных летом | Рассматривают рисунки<br>Находят 4-5 известных животных<br>Называют 3-4 детенышей животных<br>Составляют рассказ о звере по плану<br>Рассказывают о домашних животных по рисунку<br>Закрепляют и обобщают представления о жизни животных летом |  |  |
| 34 | Труд людей<br>летом<br>Безопасные<br>летние<br>каникулы | 1 | Рассматривание картинок<br>Чтение рассказа<br>Ответы на вопросы<br>Составление рассказа<br>Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе летом                                                        | Рассматривают картинки<br>Читают часть рассказа<br>Отвечают на вопросы<br>Составляют рассказ<br>Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе летом<br>Читают часть стихотворения                                 | Рассматривают картинки<br>Читают рассказ<br>Отвечают на вопросы<br>Составляют рассказ<br>Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе летом<br>Читают стихотворение                              |  |  |

## **V. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Основной список литературы**

1.Н.Б. Матвеева, Живой мир. 4 кл.: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н. Б. Матвеева.-М: Просвещение, 2019

2.Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова. Программа по окружающему миру для 0-4 кл.

3.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой - СПб: Просвещение, 2011 год.

### **Дополнительный список литературы**

1.Волкова Ю. С. Опорные схемы для составления описательных рассказов: дидактический материал. - Харьков: ЧП АМГРО ПЛЮС, 2012 год – 38 с.

### **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации;
  - физического развития;
  - планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, защиты проектов, творческих работ);
  - размещения материалов и работ в информационной среде организации;
- организации отдыха и питания.

Пространство, в котором осуществляется обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда.

### **Технические средства обучения**

1. наборы предметных картинок;

2. дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
3. наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);
4. гербарии, коллекции.
5. ноутбук;
6. принтер;
7. интерактивная доска.

### **Компьютерные технологии**

Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы и презентации по темам учебного предмета.

## **VI. ЦИФРОВЫЕ (ЭЛЕКТРОННЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

- 1.<http://infourok.ru/>,
- 2.<http://pedrazvitie.ru/>
- 3.<http://nsportal.ru/>,
- 4.<http://pedsovet.su/>,
- 5.<http://www.uchportal.ru/>,
- 6.<http://www.proshkolu.ru/>,
7. <https://ikp-rao.ru/>.